

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Е.А. Журавлева

« 14 » 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Организация проектной деятельности по трудовому обучению

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Технология. Информатика

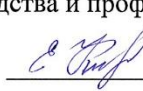
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (7 семестр / 12 триместр)

Разработчики:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Киреева Елена Ивановна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования

 Киреева Е.И.

Протокол
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Организация проектной деятельности по технологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. История использования проектной деятельности в образовании	ПК-3	Подготовка мультимедийных презентаций.

Тема 2. Использование проектной деятельности в предметной области «Труд (технология)».	ПК-3	Выполнение практических заданий. Контрольная работа.
Тема 3. Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 4. Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов.	ПК-3	Тестирование. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	ПК-3	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	ПК-3	Зачет.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3	Знает: методы творческой, проектной деятельности; методы определения способов сбора и анализа информации; способы организации работы по структурированию проекта и оформлению результатов. Умеет: рационально организовать трудовую деятельность, проектирование и изготовление лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; выполнять сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; Владеет: <i>навыками</i> самостоятельного поиска и использования информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности; <i>навыками</i> анализа трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; <i>навыками</i> делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20
Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации,	10	-	10

написание реферата и т.п.)			
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Задания для контрольной работы.

Контрольная работа 1.

Инструкция (для индивидуальной работы студентов): В течение 30 минут составить модель организации проектной деятельности школьников.

Контрольная работа 2.

Задание 1. Дополните правильной информацией пропуски в слайдах презентации.

История метода проектов

Возник в годы в США.

Родоначальник метода предложил строить *обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика*, с учетом его личного интереса именно в этом знании.

Образование должно давать не только знания, которые понадобятся в будущем взрослому, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении .

Важно показать детям их *собственную заинтересованность* в приобретаемых знаниях.

Требуется *проблема, взятая* , *знакомая и значимая для ребенка*, для решения которой ему необходимо приложить полученные и новые знания, получить *реальный и ощутимый результат*.

Девиз и цель творческих поисков - « каждому ребенку развить свои и общественные склонности».

Метод проектов в США

«Три кита» работы Елены Паркхест:

- - возможность выбирать собственный темп обучения;
- - контакты в разновозрастных группах;
- - отсутствие жесткого контроля.

метода проектов:

- Проекты отличаются несложностью, простотой.
- Ученик должен отчётливо представлять не только стоящую перед ним задачу, но и пути её решения, он должен уметь составлять план работы по проекту.
- Чем меньше ребёнок, тем проще проект.

Требования к педагогу (20-е гг. 20 в)

- Имей определенный .
- Давай специальные при каждом посещении.
- Давай возможность ученику ставить вопросы.
- По временам давай указания ученику и, если необходимо, то сопровождай их .
- Держи за выполнением проекта по необходимости, чтобы держать работу на высшем стандарте (иначе говоря давай ученику максимум свободы, но в то же время неослабно смотри за тем, чтобы ученик не терял зря времени, проделывая чересчур легкие и давно освоенные им операции; пусть ученик не топчется на одном месте, а постепенно, ступенька за ступенькой, продвигается вперед).
- Смотри за в определенные промежутки времени.
- Планируй проект так, чтобы он не потребовал много ученического .
- Если возникает сомнение в выполнимости указаний, составь .
- Дай возможность ученику самостоятельно .
- ученика при трудных проблемах.

Задание 2. Дайте правильные ответы на поставленные вопросы.

1. Кто из отечественных учёных, начиная с 1905 года активно использовал проектные методы в практике преподавания?
2. В чём было отличие отечественного подхода от американского?
3. В каком году метод проектов был осуждён и почему он не прижился тогда в России?
4. Что такое метод проектов сегодня?
5. Назовите основания типологии (классификации) проектов?
6. Раскройте значение выражения: «Проект – это 6 П»?
7. Назовите этапы работы над проектом по Н.Ю. Пахомовой и раскройте их функциональную значимость.

Контрольная работа 3.

Инструкция: Индивидуально устно выступить перед аудиторией с защитой выполненного личного проекта, используя презентацию и демонстрируя изготовленное изделие.

Каждый студент аудитории оценивает защиту проекта, используя пятибалльную систему, по следующим критериям:

1. Качество доклада.
2. Объём и глубина знаний.
3. Уровень сложности выполненной работы.
4. Качество изготовленного изделия.
5. Ответы на вопросы.

В качестве итогового показателя каждый студент выставляет относительный рейтинг всех представленных к защите работ.

Практические задания.

1. Разработка учебного проекта для последующей реализации в рамках педагогической практики:

- Разработка банка проектов.

На основе анализа содержания модульной примерной программы по технологии, тематики проектов, представленных на всероссийском этапе олимпиады по технологии разработайте банк тем проектов для выбранного класса.

Критерии оценивания: темы носят проблемный характер, опираются на содержание модульной программы по технологии, учитывают возрастные особенности выбранного класса, допускают возможность корректировки с учетом интересов учащихся.

- Разработка паспорта проекта.

Из представленных тем проектов выберете одну, составьте план работы над проектом. Подготовьте паспорт проекта.

Темы проектов.

5 класс. Универсальная линия

- 1.Планировка кухни-столовой
- 2.Электробытовые приборы на кухне
- 3.Бутерброды
- 4.Сервировка стола к завтраку
- 5.Меню завтрака
- 6.Разработка последовательности пошива фартука
7. Выполнение декоративно-прикладного изделия
- 8.Вышивка
- 9.Обработка древесины
- 10.Пошив изделия в технике «лоскутная пластика»

6 класс. Индустриальные технологии

- 1.Проектирование изделия из древесных материалов
- 2.Проектирование изделия из металла
- 3.Проектирование изделия из искусственных материалов
- 4.Выполнение макета изделия
- 5.Изготовление макета-справочника о машинах и механизмах
- 6.Изготовление макета-справочника о профессиях , связанных с художественной обработкой древесины
- 7.Проектирование интерьера
- 8.Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами.
- 9.Особенности оклейки помещений обоями.
- 10.Ремонтно-отделочные работы в быту.

6 класс. Технологии ведения дома

- 1.Проектирование интерьера жилого дома.
- 2.Комнатные растения в интерьере.
- 3.Физиология питания.
- 4.Блюда из рыбы.
- 5.Приготовление обеда.
- 6.Блюда из мяса.
- 7.Заправочные супы.
- 8.Создание изделий из текстильных материалов.
9. Моделирование изделий из текстильных материалов.
- 10.Вязание.

7 класс. Индустриальные технологии

- 1.Особенности облицовки стен и полов плиткой.
- 2.Особенности технологии малярных работ.
- 3.Разработка операционной карты для выполнения изделия из металла.
- 4.Разработка операционной карты для выполнения изделия из древесных материалов.
- 5.Выполнение макета изделия.
- 6.Художественное ручное тиснение по фольге.
- 7.Изготовление декоративного изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).
8. Изготовление макета - справочника о профессиях, связанных с художественной обработкой металла.
9. Изготовление сувенира из древесных материалов.
10. Изготовление изделия из искусственных материалов.

7 класс. Технология ведения дома

- 1.Освещение жилого дома.
- 2.Гигиена жилища.
- 3.Готовимся к празднику (праздничный этикет).
4. Разработка меню детского праздничного стола.
- 5.Моделирование поясного изделия.
- 6.Разработка последовательности пошива поясного изделия.
- 7.Уход за швейной машиной.
- 8.Вышивка.
- 9.Выполнение декоративно-прикладного изделия.
- 10.Разработка рекомендаций по подбору современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

7 класс. Универсальная линия

1.Макет или чертежи размещения предметов искусства и коллекций в интерьере.

2. Обработка древесины.

3.Обработка искусственных материалов.

4.Создание изделий из текстильных материалов.

5.Создание декоративно- прикладного изделия из металла.

6. Создание коллекции тканей из различных волокон.

7. Техническое и художественное моделирование поясной одежды.

8.Вышивка.

9.Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

10. Технология приготовления мучных блюд.

11.Сервировка сладкого стола.

8 класс

1.Экология жилища (умный дом, дом будущего).

2. Проектирование жилища.

3. Бытовые электроприборы.

4. Мой профессиональный выбор.

5.Профессиограммы массовых профессий и анализ предложений работодателей в регионе.

6.Проектирование и создание декоративно- прикладного изделия.

7.Семейный бюджет (анализ потребностей, планирование расходов на различные периоды времени).

8. Бизнес – план семейного предприятия.

Критерии оценивания: Продемонстрировано умение находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для обоснованного решения проблемы, заявленной в теме проекта. Технологическая документация, представленная в паспорте проекта, оформлена верно. Оформление соответствует требованиям. Используются актуальные источники информации, в том числе цифровые базы данных.

●Разработка различных вариантов организации презентаций проектов.

Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания. Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения. Оформить в виде таблицы: название/описание особенностей процедуры защиты проекта/преимущества/недостатки/рекомендации по применению.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал навыки поиска и анализа информации, знание возможностей применения современных цифровых технологий в представлении результатов проектирования, прогностические способности при анализе возможных сложностей внедрения отдельных форм защит проектов.

•Разработка критериев оценки проектной деятельности школьников.

Проанализируйте критерии оценивания проектов в рамках олимпиад и конкурсов. Разработайте критерии оценивания проектов в выбранном классе с указанием баллов. Обоснуйте целесообразность выбора данных критериев.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал знание требований, предъявляемых к учебному проекту по технологии с учетом возраста учащихся.

Задания для самостоятельной работы.

1. В составе рабочих групп из 5 человек изучить систему организации проектной деятельности школьников по предмету в школах г. Луганска по следующему плану:

а) Подготовить систему вопросов к учителю, договориться о встрече и провести с ним беседу по выявлению особенностей системы организации проектной деятельности школьников.

б) Сделать анализ проектных работ учащихся и по договорённости с учителем детально изучить содержание одного из проектов.

в) Подготовить выступление с презентацией по обобщению опыта функционирования системы организации проектной деятельности в данной школе.

2. Сделать обзор литературы, отражающий применение проектной технологии обучения. Одну из книг оформить в виде слайда и выступить с информацией о ней перед группой.

3. Выбрать тему для выполнения личного проекта по технологии и выступить с обоснованием её выбора перед аудиторией.

4. В составе рабочих групп из 5 человек сделать обзор статей журнала «Школа и производство», отражающих передовой опыт учителей в организации проектного обучения школьников.

5. Создать портфолио методических материалов по системе организации проектной деятельности учащихся по предмету.

6. Составить список тем, рекомендуемых учащимся для проектных работ для 5, 6, 7, 8 классов.

7. Принять участие в защите проектов в одной из школ города Луганска и обсудить на практическом занятии полученный опыт.

8. В работе над личным проектом завершить конструкторский и технологический этапы, оформить пояснительную записку.

9. Завершить изготовление изделия по личному проекту и публично защитить проект перед аудиторией.

Темы докладов.

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.

4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.

5. Становление и развитие проектной деятельности в России.

6. Критерии и требования к выбору темы проекта.

7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.

8. Классификации и типология проектов.

9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.

10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.

11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.

13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.

14. Публичная защита проекта и требования к ней.

15. Методы и критерии оценивания проектов.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Метод проектов. Требования к методу проектов.
2. Целесообразность использования и особенности проектного метода в предметной области «Технология».
3. Качества, формируемые у учащихся в процессе выполнения проекта.
4. Роль педагога в процессе организации проектной деятельности.
5. Характеристика исследовательских, творческих, игровых проектов.
6. Характеристика информационных и практико-ориентированных проектов.
7. Классификация и характеристика проектов: по характеру контактов; по продолжительности; по количеству участников; по координации; по предметно-содержательной области.
8. Характеристика групповых и индивидуальных проектов.
9. Этапы осуществления проектной деятельности.
10. Оценивание проектной деятельности и качества выполнения проектов.
11. Характеристика деятельности учителя и учащихся на разных этапах осуществления учебного проекта: 1-й этап – погружение в проект; 2-й этап – организация деятельности; 3-й этап осуществление деятельности; 4-й этап – презентация результатов.
12. Схема осуществления учебного проекта.
13. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
14. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.
15. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
16. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
17. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.
18. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
19. Становление и развитие проектной деятельности в России.
20. Критерии и требования к выбору темы проекта.
21. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
22. Классификации и типология проектов.
23. Основные этапы организации проектной деятельности.
24. Пять «П» проектной деятельности.
25. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
26. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
27. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
28. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
29. Публичная защита проекта и требования к ней.
30. Методы и критерии оценивания проектов.
31. Сущность понятия «проектная деятельность», «метод учебных проектов».

32. Проектная деятельность по мнению Н.В. Матяш.
33. Сопоставление процессов творческой деятельности и проектной деятельности.
34. Основные составляющие понятия творческой проектной деятельности.
35. Методы активизации творческого (Н.В. Матяш).
36. Традиционные методы обучения.
37. Нетрадиционные методы обучения.
38. Ведущий метод проектного обучения.
39. Учебный проект.
40. Этапы работы над учебным проектом.
41. Основатель метода проектов.
42. Последователи основателя метода проектов.
43. Развитие метода проектов в России.
44. Метод проектов за рубежом сегодня.
45. Учебно-материальная база творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
46. Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
47. Принципы творческой проектно-технологической. школы В.Д. Симоненко.
48. Структура содержания технологического образования школьников.
49. Технологизация учебно-воспитательного процесса. Особенности методики.
50. Классификация учебных проектов.
51. Классификация проектов по характеру контактов.
52. Классификация проектов по продолжительности
53. Роль координатора проектов.
54. Функции координатора проектов.
55. Педагогические особенности индивидуальных и групповых проектов.
56. Дидактические характеристики учебного проекта
57. Методика осуществления практико-ориентированного (прикладного) проекта.
58. Методика осуществления исследовательского проекта.
59. Методика осуществления информационного проекта.
60. Методика осуществления творческого проекта.
61. Критерии и система оценки проекта.
62. Матрица ответственности. Методика RACI.
63. Прототип. MVP (minimum viable product).
64. Бюджет проекта: Определение, назначение, способы представления.
65. Преждевременно закрытые проекты.
66. Задачи на этапе завершения проекта.

67. Три составляющих эффективного выступления.
68. Основные шаги по управлению рисками.
69. Современные виды проектов.
70. Переход от требований к планированию.

2.3 Тестовые задания по дисциплине

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
1.	Кто из отечественных учёных, начиная с 1905 года активно использовал проектные методы в практике преподавания? 1) О. Декроли; 2) П.П.Блонский; 3) Х. Пакхерст; 4) С.Т. Шацкий. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 24	Ответ:
2.	Прочитайте внимательно каждое суждение. Какие суждения верны? 1) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы; 2) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство; 3) Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта; 4) Гипотеза – предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 134	Ответ:
3	Что такое «критерии оценивания»? 1) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату; 2) Это признаки, на основании которых производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; 3) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения; 4) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин	

	<i>Ответ: 24</i>	
4	Какой из перечисленных элементов является ключевым при выборе темы проектной работы для школьника? 1) Соответствие темы текущей школьной программе; 2) Личный интерес и увлеченность ученика темой; 3) Простота выполнения проекта в кратчайшие сроки; 4) Актуальность и практическая значимость темы для общества. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 24	
5	Какие два аспекта важны при планировании проектной деятельности школьников? 1) Разбивка проекта на этапы с четкими сроками выполнения 2) Определение конкретных целей и задач проекта. 3) Исключение возможности внесения изменений в план. 4) Строгое следование заранее утвержденному плану, без отклонений. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 12	
6	Какие методы могут быть наиболее эффективны при вовлечении школьников в активную проектную деятельность? 1) Четкое распределение ролей и задач без возможности выбора. 2) Предоставление возможности самостоятельного выбора темы и методов исследования. 3) Организация групповой работы с распределением ролей и взаимной ответственностью. 4) Минимальное участие учителя, предоставление полной свободы действий. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 23	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности.... <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> прикладного проекта	Ответ:
8	Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется..... <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> конструированием	Ответ:

9	... – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами) <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> проектная деятельность	Ответ:
10	... – это методы, выработанные в многовековой педагогической практике и сохранившие до настоящего времени свою актуальность, являющиеся основой процесса обучения <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> традиционные методы обучения	Ответ:
11	... – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> метод проектов	Ответ:
12	... – основной принцип оценивания проектной деятельности школьников, который предполагает, что ученики знают, за что и как их будут оценивать. <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Критериальность	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
13	Расположите перечисленные ниже действия в порядке их осуществления в рамках проектной деятельности школьника: 1) определение цели и задач проекта; 2) поиск и анализ информации по теме проекта; 3) формулировка проблемы, требующей решения; 4) представление результатов проекта и их защита. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 3124	Ответ:
14	Расположите этапы организации индивидуальной проектной деятельности в порядке их выполнения: 1. разработка индивидуального продукта проекта (например, написание текста, создание модели); 2. самостоятельное исследование выбранной темы и поиск информации; 3. выбор темы проекта, соответствующей личным интересам и возможностям; 4. индивидуальная защита проекта и анализ полученных результатов. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 3214	Ответ:

15	Расположите этапы организации коллективной проектной деятельности в правильной последовательности: 1) распределение ролей и задач между участниками группы; 2) обсуждение и согласование темы проекта всей группой; 3) совместное планирование работы над проектом (определение целей, задач, ресурсов, сроков); 4) представление и защита проекта всей командой. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 2314	Ответ:
16	Расположите перечисленные ниже действия в порядке их логического использования при организации проектной деятельности с применением цифровых технологий: 1) подготовка презентации проекта с использованием мультимедийных средств (изображения, видео, анимация); 2) поиск информации по теме проекта в онлайн-базах данных, электронных библиотеках и образовательных платформах; 3) обмен информацией и координация работы в группе с помощью онлайн-сервисов для совместной работы (Google Docs, Trello, и т.п.); 4) создание цифрового продукта проекта (например, веб-сайт, видеоролик, интерактивная карта) с использованием специализированного программного обеспечения. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 2341	Ответ:
17	Укажите последовательность шагов при организации индивидуальной проектной деятельности школьника, начиная с самого раннего этапа: 1) представление результатов работы руководителю проекта (учителю) и получение обратной связи; 2) составление индивидуального плана работы над проектом (этапы, сроки, ресурсы); 3) формулирование цели индивидуального проекта на основе выбранной темы; 4) выполнение запланированных действий в соответствии с разработанным планом. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 3241	Ответ:
18	Укажите последовательность действий при организации коллективной проектной деятельности, начиная с момента, когда тема проекта уже определена: 1) регулярное обсуждение прогресса работы в команде и корректировка плана при необходимости;	Ответ:

	2) выполнение каждым участником своей части работы в соответствии с распределенными ролями и задачами; 3) совместное создание общего продукта проекта (например, презентации, отчета, модели); 4) определение критериев оценки успешности проекта всей командой. Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности. Время выполнения: 5 мин Ответ: 4123																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
19	Соотнесите распространенную классификацию разновидностей проектов: <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Типы проектов</th></tr><tr><td>А</td><td>сочетает элементы разных типов</td><td>1</td><td>технологический проект;</td></tr><tr><td>Б</td><td>направлен на создание или модернизацию какого-либо технического продукта или системы на предприятии;</td><td>2</td><td>экономический проект;</td></tr><tr><td>В</td><td>направлен на решение или смягчение какой-либо социальной проблемы или удовлетворение социальной потребности;</td><td>3</td><td>смешанный проект;</td></tr><tr><td>Г</td><td>направлен на получение или увеличение дохода или прибыли от какой-либо деятельности или инвестиции в организации;</td><td>4</td><td>социальный проект.</td></tr></table> Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: АЗБ1В4Г2	Определение		Типы проектов		А	сочетает элементы разных типов	1	технологический проект;	Б	направлен на создание или модернизацию какого-либо технического продукта или системы на предприятии;	2	экономический проект;	В	направлен на решение или смягчение какой-либо социальной проблемы или удовлетворение социальной потребности;	3	смешанный проект;	Г	направлен на получение или увеличение дохода или прибыли от какой-либо деятельности или инвестиции в организации;	4	социальный проект.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Определение		Типы проектов																												
А	сочетает элементы разных типов	1	технологический проект;																											
Б	направлен на создание или модернизацию какого-либо технического продукта или системы на предприятии;	2	экономический проект;																											
В	направлен на решение или смягчение какой-либо социальной проблемы или удовлетворение социальной потребности;	3	смешанный проект;																											
Г	направлен на получение или увеличение дохода или прибыли от какой-либо деятельности или инвестиции в организации;	4	социальный проект.																											
А	Б	В	Г																											
20	Соотнесите распространенную классификацию проектов: <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Виды проектов</th></tr><tr><td>А</td><td>направленными на обучение или повышение квалификации какой-либо группы людей в какой-либо области знаний или навыков;</td><td>1</td><td>инвестиционный проект;</td></tr><tr><td>Б</td><td>направленными на создание или внедрение какого-либо нового продукта, услуги, технологии или бизнес-модели, которые будут закрывать потребности рынка или общества;</td><td>2</td><td>научно-исследовательский проект;</td></tr><tr><td>В</td><td>направленными на приобретение или создание какого-либо актива, который будет приносить доход или позволит сократить расходы в будущем;</td><td>3</td><td>инновационный проект;</td></tr></table>	Определение		Виды проектов		А	направленными на обучение или повышение квалификации какой-либо группы людей в какой-либо области знаний или навыков;	1	инвестиционный проект;	Б	направленными на создание или внедрение какого-либо нового продукта, услуги, технологии или бизнес-модели, которые будут закрывать потребности рынка или общества;	2	научно-исследовательский проект;	В	направленными на приобретение или создание какого-либо актива, который будет приносить доход или позволит сократить расходы в будущем;	3	инновационный проект;	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
Определение		Виды проектов																												
А	направленными на обучение или повышение квалификации какой-либо группы людей в какой-либо области знаний или навыков;	1	инвестиционный проект;																											
Б	направленными на создание или внедрение какого-либо нового продукта, услуги, технологии или бизнес-модели, которые будут закрывать потребности рынка или общества;	2	научно-исследовательский проект;																											
В	направленными на приобретение или создание какого-либо актива, который будет приносить доход или позволит сократить расходы в будущем;	3	инновационный проект;																											
А	Б	В	Г																											

	<table><tr><td>Г</td><td>направленными на получение или расширение знаний в какой-либо научной области или дисциплине;</td><td>4</td><td>учебно-образовательный проект.</td></tr></table> Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: А4Б3В1Г2	Г	направленными на получение или расширение знаний в какой-либо научной области или дисциплине;	4	учебно-образовательный проект.																									
Г	направленными на получение или расширение знаний в какой-либо научной области или дисциплине;	4	учебно-образовательный проект.																											
21	Установите соответствие между этапом проектной деятельности и методом оценивания, который наиболее целесообразно использовать на данном этапе: <table><tr><th colspan="2">Этапы проектной деятельности</th><th colspan="2">Методы оценивания</th></tr><tr><td>1</td><td>Этап планирования проекта</td><td>А</td><td>Оценка презентации и ответов на вопросы</td></tr><tr><td>2</td><td>Этап реализации проекта</td><td>Б</td><td>Экспертная оценка соответствия критериям</td></tr><tr><td>3</td><td>Этап защиты проекта</td><td>В</td><td>Проверка плана работы и консультации с учителем</td></tr><tr><td>4</td><td>Оценка итогового продукта</td><td>Г</td><td>Наблюдение за работой и проверка дневника проекта</td></tr></table> Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: А3Б4В1Г2	Этапы проектной деятельности		Методы оценивания		1	Этап планирования проекта	А	Оценка презентации и ответов на вопросы	2	Этап реализации проекта	Б	Экспертная оценка соответствия критериям	3	Этап защиты проекта	В	Проверка плана работы и консультации с учителем	4	Оценка итогового продукта	Г	Наблюдение за работой и проверка дневника проекта	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Этапы проектной деятельности		Методы оценивания																												
1	Этап планирования проекта	А	Оценка презентации и ответов на вопросы																											
2	Этап реализации проекта	Б	Экспертная оценка соответствия критериям																											
3	Этап защиты проекта	В	Проверка плана работы и консультации с учителем																											
4	Оценка итогового продукта	Г	Наблюдение за работой и проверка дневника проекта																											
А	Б	В	Г																											
22	Соотнесите цифровые технологии с задачами, которые они помогают решить в проектной деятельности школьников: <table><tr><th colspan="2">Цифровые технологии</th><th colspan="2">Задачи в проектной деятельности</th></tr><tr><td>А</td><td>Облачные сервисы для совместной работы (Google Docs, Microsoft Teams)</td><td>1</td><td>Сбор данных и анализ общественного мнения по теме проекта.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Онлайн-сервисы для создания визуализаций (Canva, Piktochart)</td><td>2</td><td>Создание привлекательных презентаций, инфографики и других визуальных материалов.</td></tr><tr><td>В</td><td>Инструменты для проведения онлайн-опросов (Google Forms, SurveyMonkey)</td><td>3</td><td>Организация удаленной работы в команде, обмен информацией и документами.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Видеоконференцсвязь (Zoom, Skype)</td><td>4</td><td>Проведение онлайн-консультаций с экспертами и организация дистанционных встреч с участниками проекта.</td></tr></table>	Цифровые технологии		Задачи в проектной деятельности		А	Облачные сервисы для совместной работы (Google Docs, Microsoft Teams)	1	Сбор данных и анализ общественного мнения по теме проекта.	Б	Онлайн-сервисы для создания визуализаций (Canva, Piktochart)	2	Создание привлекательных презентаций, инфографики и других визуальных материалов.	В	Инструменты для проведения онлайн-опросов (Google Forms, SurveyMonkey)	3	Организация удаленной работы в команде, обмен информацией и документами.	Г	Видеоконференцсвязь (Zoom, Skype)	4	Проведение онлайн-консультаций с экспертами и организация дистанционных встреч с участниками проекта.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Цифровые технологии		Задачи в проектной деятельности																												
А	Облачные сервисы для совместной работы (Google Docs, Microsoft Teams)	1	Сбор данных и анализ общественного мнения по теме проекта.																											
Б	Онлайн-сервисы для создания визуализаций (Canva, Piktochart)	2	Создание привлекательных презентаций, инфографики и других визуальных материалов.																											
В	Инструменты для проведения онлайн-опросов (Google Forms, SurveyMonkey)	3	Организация удаленной работы в команде, обмен информацией и документами.																											
Г	Видеоконференцсвязь (Zoom, Skype)	4	Проведение онлайн-консультаций с экспертами и организация дистанционных встреч с участниками проекта.																											
А	Б	В	Г																											

	<i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление соответствия <i>Время задания:</i> 5 мин. <i>Ответ:</i> АЗБ2В1Г4																														
23	Соотнесите последовательность фаз, которые проходит проект от его инициации до завершения: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Фаза проекта</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>определяется идея или потребность в осуществлении нового проекта, формулируется цель и задачи, проводится предварительный анализ рисков и возможностей, а также принимается решение о запуске или отказе от проекта. Начальная фаза заканчивается подготовкой и утверждением документа, который называется бизнес-план или техническое задание;</td><td>1</td><td>фаза реализации;</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>осуществляется окончательная проверка качества и соответствия итогов проекта требованиям, результат дают заказчику или бенефициарам, проводится анализ и оценка эффективности и успешности проекта. Заканчивается подготовкой и утверждением отчета о завершении или итоге проекта;</td><td>2</td><td>фаза разработки;</td></tr> <tr> <td>В</td><td>детализируется план реализации проекта, определяются требования к качеству, срокам и бюджету, формируется команда и распределяются роли и обязанности участников в ее составе, а также разрабатываются необходимые технические решения и спецификации. Эта фаза заканчивается подготовкой и утверждением плана управления проектом;</td><td>3</td><td>завершающая фаза;</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>выполняются основные работы по проекту, используются различные запланированные технологии, осуществляется мониторинг и контроль хода и итогов, вносятся необходимые коррективные действия в случае отклонений от плана. Заканчивается эта фаза подготовкой и утверждением отчета о выполнении работ;</td><td>4</td><td>начальная фаза.</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление соответствия <i>Время задания:</i> 5 мин. <i>Ответ:</i> А4Б3В2Г1		Определение		Фаза проекта		А	определяется идея или потребность в осуществлении нового проекта, формулируется цель и задачи, проводится предварительный анализ рисков и возможностей, а также принимается решение о запуске или отказе от проекта. Начальная фаза заканчивается подготовкой и утверждением документа, который называется бизнес-план или техническое задание;	1	фаза реализации;	Б	осуществляется окончательная проверка качества и соответствия итогов проекта требованиям, результат дают заказчику или бенефициарам, проводится анализ и оценка эффективности и успешности проекта. Заканчивается подготовкой и утверждением отчета о завершении или итоге проекта;	2	фаза разработки;	В	детализируется план реализации проекта, определяются требования к качеству, срокам и бюджету, формируется команда и распределяются роли и обязанности участников в ее составе, а также разрабатываются необходимые технические решения и спецификации. Эта фаза заканчивается подготовкой и утверждением плана управления проектом;	3	завершающая фаза;	Г	выполняются основные работы по проекту, используются различные запланированные технологии, осуществляется мониторинг и контроль хода и итогов, вносятся необходимые коррективные действия в случае отклонений от плана. Заканчивается эта фаза подготовкой и утверждением отчета о выполнении работ;	4	начальная фаза.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Определение		Фаза проекта																													
А	определяется идея или потребность в осуществлении нового проекта, формулируется цель и задачи, проводится предварительный анализ рисков и возможностей, а также принимается решение о запуске или отказе от проекта. Начальная фаза заканчивается подготовкой и утверждением документа, который называется бизнес-план или техническое задание;	1	фаза реализации;																												
Б	осуществляется окончательная проверка качества и соответствия итогов проекта требованиям, результат дают заказчику или бенефициарам, проводится анализ и оценка эффективности и успешности проекта. Заканчивается подготовкой и утверждением отчета о завершении или итоге проекта;	2	фаза разработки;																												
В	детализируется план реализации проекта, определяются требования к качеству, срокам и бюджету, формируется команда и распределяются роли и обязанности участников в ее составе, а также разрабатываются необходимые технические решения и спецификации. Эта фаза заканчивается подготовкой и утверждением плана управления проектом;	3	завершающая фаза;																												
Г	выполняются основные работы по проекту, используются различные запланированные технологии, осуществляется мониторинг и контроль хода и итогов, вносятся необходимые коррективные действия в случае отклонений от плана. Заканчивается эта фаза подготовкой и утверждением отчета о выполнении работ;	4	начальная фаза.																												
А	Б	В	Г																												

24	Соотнесите этапы организации коллективной проектной деятельности с действиями, которые необходимо выполнить на каждом этапе:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
	Этапы коллективной проектной деятельности		Действия на этапе										
	А	Выбор темы и формирование группы	1	Распределение задач между участниками, поиск и анализ информации, создание продукта проекта.									
Б	Планирование работы над проектом	2	Определение общей цели проекта, разработка плана работы, установление сроков выполнения.										
В	Реализация проекта	3	Выбор темы, интересной для всех участников, формирование группы на основе общих интересов.										
Г	Представление и оценка результатов	4	Подготовка презентации, защита проекта, анализ результатов, самооценка и взаимооценка										
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: АЗБ2В1Г4													
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ													
25	Что подразумевается под “индивидуальной проектной деятельностью” в контексте образовательного процесса? Дайте наиболее полное определение. Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом Время выполнения: 10 мин Ответ: Индивидуальная проектная деятельность – это форма самостоятельной учебной работы учащегося, направленная на решение конкретной, социально значимой проблемы или задачи, выбранной на основе личных интересов и возможностей ученика, и предполагающая самостоятельное планирование, исследование, разработку, и представление результатов в виде конкретного продукта, демонстрирующего приобретенные знания, умения и навыки. Она характеризуется личной ответственностью учащегося за весь процесс и результат работы.				Ответ:								
26	Определите, что такое “проектная деятельность в предметной области ‘Труд (технология)’” Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом Время выполнения: 10 мин Ответ: Проектная деятельность в предметной области “Труд (технология)” – это форма организации учебного процесса, в рамках которой учащиеся самостоятельно разрабатывают и реализуют проекты, направленные на создание конкретного материального продукта или услуги, применяя знания, умения				Ответ:								

	и навыки, полученные в процессе изучения различных разделов технологии.	
27	Дайте определение понятия «проектная деятельность как педагогическая технология» <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 10 мин <i>Ответ:</i> Проектная деятельность как педагогическая технология – это система организации образовательного процесса, основанная на использовании метода проектов, при котором учащиеся самостоятельно и активно учатся, планируют и выполняют постепенно усложняющиеся практические задания – проекты, имеющие четко определенную цель, структуру и конкретный, осязаемый результат. Эта технология ориентирована на развитие у учащихся комплекса компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном мире.	Ответ:
28	Что такое “системный подход к решению проектной задачи”. Дайте развернутое определение. <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 10 мин <i>Ответ:</i> Системный подход к решению проектной задачи – это методология, предполагающая рассмотрение проектной задачи как сложной системы взаимосвязанных элементов, работающих вместе для достижения общей цели. Вместо фрагментарного решения отдельных аспектов задачи, системный подход акцентирует внимание на целостном представлении проблемы, учитывая все внутренние и внешние связи, факторы и ограничения, влияющие на её решение.	Ответ:
29	Сформулируйте наиболее полное определение понятия “коллективная проектная деятельность” в образовательном контексте. <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 10 мин <i>Ответ:</i> Коллективная проектная деятельность – это форма организации учебной работы, при которой группа учащихся совместно решает общую, социально значимую проблему или задачу, требующую интеграции знаний и умений из различных областей. Она предполагает распределение ролей и ответственности между участниками, совместное планирование, координацию действий, сотрудничество, взаимопомощь и критическую оценку, направленные на создание общего продукта, представляющего собой результат коллективных усилий и демонстрирующего приобретенные навыки работы в команде, коммуникативные навыки и умение достигать поставленной цели в условиях совместной деятельности.	Ответ:
30	Дайте чёткое и развернутое определение понятию “оценивание проектной деятельности школьников”. <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 10 мин <i>Ответ:</i> Оценивание проектной деятельности школьников – это комплексный процесс, направленный на определение степени соответствия выполненного проекта и деятельности	Ответ:

	ученика заданным критериям и требованиям. Этот процесс включает в себя оценку как процесса работы над проектом (самостоятельность, активность, планирование, соблюдение сроков, сотрудничество в команде, если проект коллективный), так и результата (качество конечного продукта, его соответствие поставленной цели и задачам, оригинальность, практическая значимость, качество оформления и представления).	
--	---	--